

## Aufgaben für die Klasse 6a     TEIL 5

Liebe 6a!

Nun haben wir doch noch eine weitere Woche Homeschooling. Macht bitte das Beste daraus und löst die Aufgaben vollständig und falls es Frage gibt, setzt euch mit dem entsprechenden Lehrer über Teams oder per E-Mail in Verbindung.

Denkt bitte auch daran den Stoff, den ihr erarbeitet habt zu verinnerlichen.

**Jeder muss von 8-12 Uhr in Teams angemeldet sein. Denkt daran, dass ihr Schulpflicht habt! Vergesst auch nicht eure Chatzeiten mit mir (siehe Chat-Teams) und seid pünktlich!**

Bleibt alle gesund!

Liebe Grüße eure Frau Noack

### Englisch

#### *Vokabelfestigung:*

Wiederholt bitte alle Vokabeln bis zum Stand des Lockdowns im Dezember! Schreibt die Wörter nochmal, deckt jeweils eine Seite ab, bildet einfache Sätze oder Wortgruppen. Des Weiteren gibt es die Möglichkeit, Vokabeln im Netz zu üben:

[www.englisch-hilfen.de](http://www.englisch-hilfen.de) (Seite öffnen - in der linken Spalte Übungsform auswählen und anklicken – auf der neuen Seite in der Mitte Themenbereich auswählen und anklicken – auf der neuen Seite beim Thema das passende Kästchen anklicken).

Kästchen = Klassenstufe (5. Klasse = 1 usw.), Lösungen werden angeboten, Bitte durchklicken und ausprobieren, es gibt vielfältige Übungsmöglichkeiten! Es wird nichts eingesammelt.

LB S. 153 – 155 und 194 – 203

### Mathematik

1. Übernimm aus dem Lehrbuch Seite 162 die zwei Merksätze zu den Begriffen **Maximum**, **Minimum** und **Spannweite** einer **Datenmenge**.
2. Löse die Aufgaben 1 , 2 grün und 3 grün und rot.

Kontrolle erfolgt in der Schule!

3. Löst das Quiz in Teams laut dortigen Termins! Es wird benotet!

*Bei Fragen nutze deine Chattermine oder auch zwischendurch unsere Teams!*

## Deutsch

Liebe Klasse 6a, heute sollt ihr einmal mit Hilfe eurer Rechtschreibkenntnisse einen Krimi lösen.

Zuvor erinnere ich euch noch einmal an die Regeln für die Groß- und Kleinschreibung von Wörtern:

### Regeln:

1. Generell werden alle Wortarten **kleingeschrieben**, außer Nomen. Achtung bei Satzanfängen und nominalisierten (oder substantivierten) Verben und Adjektiven.
2. **Großgeschrieben** werden Nomen (Gegenstände, Personen, Namen, Lebewesen, Orte), Satzanfänge sowie nominalisierte Verben und Adjektive.

**Nominalisiert bedeutet**, dass aus einem Verb oder Adjektiv ein Nomen wird. Das geschieht, wenn:

- a) Ein **Artikel** vor dem Wort steht, z.B.: **das/ein** Essen; **das** Gute
- b) Ein **Zahlwort** (ein, vier, alles, etwas, nichts...) vor dem Wort steht, z.B.: **viel** Essen, **alles** Gute
- c) Ein **Pronomen** (mein, dein, unser, euer, sein, ihr) vor dem Wort steht, z.B.: **unser** Essen
- d) Eine **Präposition** (bei/beim, zu/zum, in, im...) vor dem Wort steht, z.B.: **beim** Essen, (etwas) **im** Guten (sagen)

### Weitere Hinweise:

#### 1)

Bedeutung von **seid**: = Beugungsform von sein: z.B.: Ihr **seid** fleißig.

Bedeutung von **seit**: = gibt Zeitspanne oder Zeitpunkt an: z.B.: Wir arbeiten **seit** Wochen zu Hause.

Bedeutung von **wieder**: = „nochmals, erneut, zurück“: z.B.: Er kommt **wieder**. (Er kommt nochmals oder Er kommt zurück)

Bedeutung von **wider**: = „gegen“: z.B.: Sie leisten **Wider**stand. (Sie sind dagegen.)

#### 2)

Schreibe den Text aus Aufgabe 6 fehlerfrei und in **Schönschrift** ab.

→ Ich sammle ihn in der **ersten Unterrichtsstunde** ein.

Nun viel Spaß beim Lösen!

## DREIßIG SEKUNDEN

„Ihr müsst mir helfen!“ Atemlos stand der kleine Junge vor Elod und Leo. „Schnell, kommt mit!“ Die beiden schauten sich kurz an, während der Junge bereits losrannte. Ohne ein Wort zu verlieren, hefteten sie sich an seine Fersen. Der Junge rannte, als sei der Teufel hinter ihm her. Er legte an Geschwindigkeit zu, während Elod und Leo Mühe hatten, ihn nicht aus den Augen zu verlieren.

- 5 An einer Weggabelung am Waldrand war es dann geschehen: Von dem Jungen fehlte jede Spur.  
 „Was machen wir jetzt?“, fragte Elod die Hände auf die Knie gestützt und schwer atmend. „Ich habe keine Ahnung, aber ich denke, wir müssen uns aufteilen.“  
 „Was ist, wenn der Junge uns einfach einen Streich spielen wollte?“  
 „Und was, wenn wirklich etwas passiert ist?“
- 10 „Ok, du links und ich rechts“, bot Elod an. Leo willigte ein und sie rannten los.

Elod lief den kurvigen Berg hinauf. Am Ende stand eine rote Parkbank. Er setzte sich kurz. Der Junge war nicht zu sehen und er brauchte wirklich eine Pause. Gerade als er Platz genommen hatte, hörte er hinter sich ein Rascheln. Elod wirbelte herum und sprang mit einem Satz von der Bank auf.

- Leo stieß auf eine weitere Weggabelung. Sollte der Junge wirklich ihn und Elod um Hilfe beten wollen, hätte er sicher aufgepasst, dass sie ihm folgen könnten. „So ein Mist!“, murmelte er vor sich hin. Gerade als er den Rückweg antreten wollte, hörte er einen fürchterlichen Schrei. Elod!

Wie der Blitz rannte er zurück. An der Gabelung nahm er Elods Weg und den kleinen kurvigen Hügel. Nach wenigen Schritten erreichte er eine rote Parkbank, auf der Elods Handy lag. Stirnrunzelnd nahm er es auf und zuckte zusammen, als es plötzlich klingelte. Ein unbekannter Anrufer.

- 20 „Was hast du mit Elod gemacht?“, fragte er ohne Umschweife.  
 „Wir haben deinen Freund. Nur wenn du das Rätsel lösen kannst, lassen wir ihn frei.“  
 „Wer seid ihr? Was haben wir euch getan?“ Ratlos stand Leo vor der Parkbank und schaute sich um.  
 „Du hast nur eine Chance. Wir wiederholen kein Wort. Nur wenn du die richtige Lösung kennst, passiert Elod nichts.“
- 25 Die Stimme klang verfremdet, wie die eines Computers.  
 „Ok, dann leg los!“ Leo schluckte. Er musste sich setzen.  
 „Was ist größer als Gott? Was ist bösertiger als der Teufel? Was können sich reiche Leute nicht leisten? Was haben die armen Leute? Woran stirbt man, wenn man es andauernd isst?“  
 Leos Hirn ratterte.
- 30 „Die Zeit läuft, Leo. Du hast nur eine Chance, sonst siehst du Elod nie wieder. Du hast dreißig Sekunden ...“  
 Panisch strich Leo sich durch die Haare. Er hatte keine Ahnung, wie er auf die Antwort kommen sollte. Einfach nichts fiel ihm ein. Genau in diesem Moment, als ihm die Stimme mitteilt, er habe noch fünf Sekunden, durchzuckte ihn die Erkenntnis. Warum war er nicht früher darauf gekommen? Völlig verzweifelt schrie er das Lösungswort in das Telefon. Die Verbindung brach ab. War es doch falsch gewesen? Plötzlich
- 35 raschelte es zwischen den Zweigen und eine Person kam auf Leo zu. Elod!

## DREIßIG SEKUNDEN - DEM RÄTSEL AUF DER SPUR

### 1 Leo rettet Elod

Hättest auch du Elod retten können? Wenn ja, dann schreibe das Lösungswort hier auf.

---

### 2 Leo kennt die Antwort

Um auf die richtige Antwort zu kommen, muss Leo das Rätsel in seine einzelnen Bestandteile zerlegen. Hilf ihm und markiere jede einzelne Silbe mit einem Trennstrich.

- Was könnte größer sein als Gott?
- Gibt es etwas, das bössartiger sein könnte, als der Teufel?
- Reiche Menschen können sich doch alles leisten, also was bleibt dann noch übrig?
- Arme Leute besitzen wirklich nicht gerade viel. Was aber haben denn alle?
- Kann man irgendetwas lange essen, ohne direkt daran zu sterben?

### 3 Elod kann sich an nichts erinnern

Als die beiden Freunde wiedervereint sind, kann sich Elod nicht daran erinnern, was an der roten Bank geschehen ist. Es scheint, als habe er alles vergessen. Im folgenden Text sind einige Buchstaben vergessen worden. Fülle die Lücken.

Leo legte seinen Arm um Elods Schulter. „Ist auch egal, Elod. Was auch immer die von uns wollten, es ist vorbei und du bist gerettet.“ Elod nickte zustimmend. Auf dem Rückweg trafen sie erneut auf den kleinen Jungen, der sie am Anfang um ihre Hilfe gebeten hatte.

„Hau ab! Du hast uns in eine Falle gelockt!“, schrie Leo ihn an. „Es tut mir leid, wirklich!“, antwortete der Junge. „Ich hatte keine andere Wahl, hätte ich das nicht getan, wäre Juana etwas passiert.“ Hinter dem Jungen trat ein kleines Mädchen aus dem Gebäude heraus. „Ich musste es tun, ich wollte nur Juana retten.“

„Was haben sie mit mir gemacht?“, fragte Elod das Mädchen.

„Ich weiß es nicht. Es ist ganz komisch. Ich kann mich ein bisschen an gar nichts erinnern.“

„Wusst ihr was?! Die Sache stinkt bis zum Himmel. Lasst uns jetzt erst einmal von hier abhauen, bevor einer von denen noch einmal hier auftaucht.“ Die anderen nickten.

„Dann folgt mir!“

**4 Leo und Elod warnen andere**

Das Ereignis im Wald lässt die beiden Jungs nicht mehr los und sie wollen verhindern, dass es noch mal passiert. Also setzen sie eine Warnung auf, die sie in allen sozialen Netzwerken veröffentlichen. Um sie besonders zu betonen, schreiben sie alle Wörter groß. Ein Bekannter weist sie darauf hin, dass im Internet Großschreibung aber bedeutet, dass man schreie. Also überarbeiten sie ihren Text. Kannst du ihnen helfen? Schreibe den Text unter Berücksichtigung von Groß- und Kleinschreibung noch einmal ab und unterstreiche danach alle Verben und Adjektive, die substantiviert wurden.

ACHTUNG! DIES IST EINE ERNSTE WARNUNG FÜR ALLE, DIE GERNE AM WALDRAND IN DER NÄHE DES BACHES SPIELEN. ES IST BEREITS ZWEI MAL DAZU GEKOMMEN, DASS BEIM SPIELEN JEMAND AUFGETAUCHT IST, DER ZWEI FREUNDE VONEINANDER GETRENNT UND EINEN VON BEIDEN ENTFÜHRT HAT. DAS IST NICHT ZUM LACHEN, SONDERN ERNST. SO ETWAS ERSCHÜTTERNDEN HABEN WIR NOCH NIE ERLEBT. MAN MUSS EIN SCHWIERIGES RÄTSEL LÖSEN, UM DEN ANDEREN ZU BEFREIEN. WER BEIM LESEN DENKT, DASS DAS BLÖDSINN SEI, DEM SEI GESAGT: HÜTE DICH VOR DEM WALD!

**5 Das darf nie wieder passieren**

- a. Elod und Leo sind sich einig. Wie sieht es mit dir aus? Wieder sollst du entscheiden. Die Begriffe in den Wortpaaren *seid/seit* und *wieder/wider* sind sich so ähnlich, aber doch so verschieden. Setze das richtige Wort ein.

\_\_\_\_\_ der kurzen Entführung plagten mich Albträume. Das nächste Mal werde ich versuchen, mich deutlicher zu \_\_\_\_\_ setzen. Das darf nie \_\_\_\_\_ passieren. Ich habe mir immer \_\_\_\_\_ selbst Mut gemacht und gedacht: „Ihr \_\_\_\_\_ so krank! Wie könnt ihr nur so etwas tun?“ Ich würde gerne Juana noch einmal \_\_\_\_\_ sehen, da ihr dasselbe passiert ist. Dann würde ich gerne noch einmal auf meine \_\_\_\_\_ sacher treffen und ihnen ordentlich die Meinung sagen.

- b. Kannst du sie unterscheiden? Erkläre nachfolgend die unterschiedlichen Bedeutungen der Begriffe *seid/seit* und *wieder/wider*.

---



---



---



---

**6 Stockholm-Syndrom**

Unter diesem Begriff versteht man, dass sich Opfer, zum Beispiel einer Entführung, paradox verhalten. Es kann dazu kommen, dass sie sich mit dem Täter verbunden fühlen. Dieses Phänomen tauchte das erste Mal im Jahre 1973 auf: Bei einem Banküberfall in Schweden verhielten sich die Geiseln des Kidnappers eigenartig. Es entwickelte sich eine freundschaftliche Beziehung untereinander und eine der Geiseln verliebte sich sogar in den Räuber. Psychologisch erklärt wird dies damit, dass sich das Opfer auf seine Urinstinkte besinnt und zu dem Täter eine Bindung wie zur eigenen Mutter aufbaut, um das eigene Überleben zu sichern. Man will dem Täter nicht egal sein, sondern wichtig für ihn werden. Der Grund dafür sei eine Überforderung der Opfer.

Leo ist erstaunt, als er über das Stockholm-Syndrom im Internet liest. Da er keinen Drucker hat und die Kamera seines Smartphones defekt ist, muss er ihn abschreiben. Schreibe nicht jedes Wort einzeln nach, sondern versuche dir so viel zu merken, wie du kannst.

## Physik

Schreibe als Überschrift

### Bilder von gleich großen Gegenständen

Zeichne darunter das Bild der Lehrbuchseite 39 oben mit den Bäumen. Beachte dabei folgende Hinweise:

- Jeder Strahl hat seine eigene Farbe!
- Beschrifte das Bild wie im Lehrbuch!
- Verwende zum Zeichnen dein Lineal bzw. Geodreieck!
- Zeichne ordentlich und sauber!

Schreibe und ergänze darunter folgenden Lückentext: (bei Unsicherheiten, fülle die Lücke mit Bleistift)

Licht wird beim Durchgang durch eine Sammellinse gebrochen. Es entstehen aus den Gegenständen A, B und C die Bilder A', B' und C'.

Alle entstandenen Bilder sind \_\_\_\_\_. Aus einem Parallelstrahl wird ein \_\_\_\_\_, aus einem Brennpunktstrahl ein \_\_\_\_\_ und der Mittelpunktstrahl wird nicht gebrochen.

Je näher der Gegenstand an der Linse ist, um so \_\_\_\_\_ ist das entstandene Bild.

**Bei Fragen nutze deine Chattermine oder auch zwischendurch unsere Teams!**

## Biologie

In der letzten Woche durftest du dein Wissen anwenden und konntest wiederholen.

Wir werden die Aufgaben aus dem Arbeitsheft in der Schule vergleichen. Ich bin auch schon gespannt, welche Experimente du dir für die Keimung von Samen ausgedacht hast.

Diese Woche haben wir das Thema Frühblüher:

Thema 1: Dir ist vielleicht schon aufgefallen, dass draußen schon die ersten Pflanzen blühen.

1. Mache einen Spaziergang und halte die Augen auf nach den Frühblühern.
2. Notiere dir Beispiele für Frühblüher in deinen Hefter.
3. Alle Frühblüher sind Anfang März natürlich noch nicht zu sehen. Deshalb habe ich ein Video für dich. Der Film ist mit fast 30 Minuten sehr lang. Die ersten 14 Minuten sollst du auf jedem Fall schauen, um die Fragen zu beantworten.

Freigabecode: M455-TKFEH

LINK:

<https://www.bildung-Isa.de/freigaben/emutube.html?TOKEN=M455-TKFEH>

4. Erkläre, warum Frühblüher schon so früh blühen können!
5. Finde die Frühblüher! (Schreibe sie in deinen Hefter)

A	B	A	N	E	M	O	N	E	W	H	F	A	T	U	M	B	B	W	H	Z	U	I	O
D	H	U	E	X	J	A	W	K	Ö	Z	E	I	D	A	N	A	R	Z	I	S	S	E	H
S	C	H	L	Ü	S	S	E	L	B	L	U	M	E	Q	R	U	O	E	N	A	I	Q	L
Q	D	L	T	U	L	P	E	Q	U	D	K	Q	H	S	K	W	S	I	Q	J	Q	Y	T
P	U	T	R	E	W	Q	A	Y	N	A	R	Z	I	S	S	E	Y	X	C	V	B	N	M
A	D	S	F	D	G	F	H	G	K	Ö	Ä	T	E	F	K	Ö	S	H	E	U	R	N	A
U	W	D	G	S	L	H	E	R	N	Q	H	W	G	Y	A	T	U	L	P	E	Q	U	N
H	Q	M	Ä	R	Z	E	N	B	E	C	H	E	R	M	X	D	N	Q	Z	A	R	T	Z
U	S	U	D	Q	T	G	A	J	W	Z	E	S	N	Q	S	T	W	Z	S	H	O	T	M
A	Z	W	J	D	N	W	B	U	S	C	H	W	I	N	D	R	Ö	S	C	H	E	N	A
H	A	W	T	H	L	H	N	T	O	W	D	K	C	M	E	U	A	J	L	Q	G	C	N
H	K	R	O	K	U	S	W	J	S	N	M	Ä	R	Z	E	N	B	E	C	H	E	R	Q
W	P	R	Z	G	H	W	K	D	N	Q	Z	E	O	S	T	E	R	G	L	O	C	K	E
A	N	E	M	O	N	E	Q	K	F	G	T	H	O	L	T	U	L	P	E	Q	Z	E	B
Q	O	E	D	T	U	L	P	E	Q	I	P	R	T	B	J	D	G	E	J	R	Q	F	D
M	W	T	N	E	S	N	T	E	M	W	Z	N	A	R	Z	I	S	S	E	M	W	J	T
Q	U	E	S	C	H	A	R	B	O	C	K	S	K	R	A	U	T	S	K	W	D	C	S
W	U	W	N	Q	L	Z	E	A	M	T	R	E	Q	I	O	E	L	T	Q	M	S	H	Ö
H	A	Q	Z	K	M	S	W	R	S	C	H	N	E	E	G	L	Ö	C	K	C	H	E	N
W	I	N	T	E	R	L	I	N	G	Q	J	T	U	Q	S	I	D	E	J	I	S	E	H
F	J	Q	H	A	T	Z	W	C	H	K	R	U	J	D	Q	Z	A	N	E	M	O	N	E
Q	H	I	E	W	I	N	T	E	R	L	I	N	G	K	G	U	A	F	N	V	X	H	L
L	P	O	J	U	I	K	F	G	H	E	R	M	Ä	R	Z	E	N	B	E	C	H	E	R
Q	Y	F	W	N	E	Z	M	F	T	U	L	P	E	X	F	E	L	K	R	O	K	U	S
W	N	A	R	Z	I	S	S	E	H	W	I	N	T	W	I	N	T	E	R	L	I	N	G

1. Fülle den Lückentext mit den vorgeschlagenen Wörtern! (Übernimm den Text in deinen Hefter.

---

***Boden – Krokusse – Nährstoffe – schattig – Schnee – Schneeglöckchen – Sonne – speichern – Tulpen – verdrängt – vermehren – Zwiebel***

---



Schon früh lässt die warme \_\_\_\_\_ im Februar die ersten Blumen erblühen. Obwohl meist noch \_\_\_\_\_ liegt, treiben die Frühlingsblumen einen Spross aus ihrer Wurzelknolle, ihrem Wurzelstock oder aus ihrer \_\_\_\_\_ hervor. Er durchstößt den noch gefrorenen \_\_\_\_\_. Zuerst blühen die \_\_\_\_\_. Etwas später die Märzenbecher und \_\_\_\_\_. Narzissen und \_\_\_\_\_ folgen danach. Die Frühblüher haben nur wenige Wochen um zu wachsen, zu blühen, sich zu \_\_\_\_\_ und um \_\_\_\_\_ für das nächste Jahr in ihren Vorratsbehältern zu \_\_\_\_\_. Denn durch das Belauben der Bäume und Sträucher wird es den Frühblühern zu \_\_\_\_\_. Sie werden aber auch durch andere später wachsende Pflanzen \_\_\_\_\_.

2. Gedichte gibt es auch in Biologie 😊! Ergänze die Lücken mit den passenden Reimwörtern!

Schneebedeckt ist noch der Garten,  
Krokus kann es kaum er \_\_\_\_\_.  
Biene staunt das Wunder an,  
was der Frühling alles \_\_\_\_\_.

## Ethik

Ostern rückt näher und ich hoffe, wir sehen uns vor Ostern in der Schule wieder und können alle eure tollen Feste- Bearbeitungen gemeinsam anschauen und auswerten.... Das wird eine schöne Wandzeitung im Klassenraum geben.

**Nun bitte ich euch speziell zum Osterfest auf einem A4-Blatt Wissen zusammen zu tragen. Lest dazu den kurzen Abschnitt zu Ostern in eurem LB. S. 163. Welche Bedeutung haben [Karfreitag](#), [Ostersonntag](#), warum kommt noch der [Ostermontag](#) als Feiertag dazu, weißt du was über den sogenannten [Gründonnerstag](#), wie sieht Ostern an den Feiertagen bei uns zu Hause aus?! Ihr könnt auch Bildmaterial nutzen oder selbst was zur Gestaltung malen.**

Vielleicht könnt ihr auch eine Bastelidee für uns in der Schule mitbringen, die wir zur Verschönerung eures Klassenraumes vor Ostern nutzen können? (Aber wirklich nur, wenn du eine Idee hast..., kein Muss.)

## Geschichte

Du weißt nun genau, was **Reisekönigtum** bedeutet und konntest dazu auch auf Teams ein Quiz lösen. Für manche hat sich das richtig gelohnt, sie haben sich damit eine gute Note erarbeitet. (Das war freiwillig, keinen Schreck bekommen!)

Zur Festigung sollst du dir deine **Traumpfalz** (wenn du König wärest 😊) auf einem Plan erarbeiten. Nutze als Grundlage den Plan des Freilichtmuseums Tilleda im LB. S. 131 oder S. 153. Zeichne dir den **Grundriss** auf ein **A4-Blatt im Hefter** und lege los! Denk` darüber nach, was alles auf deiner Pfalz dabei sein muss, um möglichst nichts Wichtiges zu vergessen. Du kannst dir auch nochmal die LB.-Seiten 130/131 oder 152/153 nach wichtigen Infos für deinen Plan durchlesen. Beschrifte alles ordentlich, was du einzeichnest.

Wir vergleichen eure Pläne, wenn ihr wieder in der Schule seid. Ihr braucht mir also nichts abzugeben. Viel Erfolg und hoffentlich auch Spaß!

## Geographie

Zum Abschluss des Themas **Nordeuropa** unternehmen wir noch eine virtuelle Reise. Wir machen eine Kreuzfahrt auf der Ostsee, von **Warnemünde** über **Danzig, Tallinn, St. Petersburg, Helsinki, Stockholm, Kopenhagen** zurück nach **Warnemünde**.

Bereite dich auf die Reise vor, löse dazu die Aufgaben 1 bis 6 im blauen Kästchen im Lehrbuch S.42 !

## Musik

1. Lerne das Lied "Hoch auf dem gelben Wagen" mit allen Strophen auswendig singen!
2. Schreibe alle Notennamen des Liedes mit Bleistift unter die Noten in deinem Liederbuch!
3. Erfinde einen eigenen Text (eine Strophe) für die Melodie des Liedes!

## Kunsterziehung

Liebe Schüler der 6a!

Ihr habt bis jetzt **drei** praktische Arbeiten gemacht:

1. Die Kartuschen mit Hieroglyphen
2. Der Obelisk
3. Die alten Griechen - Drei Säulen

Wenn ihr die Arbeiten noch nicht abgegeben habt, dann schreibt bitte hinten unten rechts mit dem Bleistift euren Namen und die Klasse, legt sie in eine Folie und werft diese in den Briefkasten an der Schule.